**Утвърдил: …………………..**

 **Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# **Факултет: Философски**

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф | Ф | Ф |  |  |  |  |  |  |

Философия

**Магистърска програма**: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Философия**

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

### Дисциплина:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

### Образование и социалност (общества, общности и идентичности)

### Преподавател: проф. д-р Веселин Дафов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспетиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | 60 |
| Извънаудиторна заетост | Реферат |  |
| Доклад/Презентация | 30 |
| Научно есе |  |
| Курсов учебен проект |  |
| Учебна екскурзия |  |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 30 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | 60 |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | 120 |
| **Кредити аудиторна заетост** | 2,5 |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | 2,5 |
| **ОБЩО ЕКСТ** | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката билопо дисциплината** | **% от оценката** |
|  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) | 10 |
|  | Участие в тематични дискусии в часовете | 10 |
|  | Демонстрационни занятия  |  |
|  | Посещения на обекти |  |
|  | Портфолио | 30 |
|  | Тестова проверка |  |
|  | Решаване на казуси |  |
|  | Текуша самостоятелна работа /контролно | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Изпит | 20 |
| **Анотация на учебната дисциплина:** |
| Разработване на идеята за образование, разбирано в отношение към компетентност и нагласа. За осмилянето на тази идея няма нужда да търсим нагледи и примери някъде другаде, а предимно в образователния и училищния живот, в училищните предмети и дисциплини, и изобщо училището и образованието като институционални. В последното се обосновава и изобщо идеята за гражданственост (цивилизованост). Оттук следват и всички обособявания на цивилизовани общества, общности и идентичности.  |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
| Няма.  |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| Работата по темите в курса да подкрепят директно магистърските тези на студентите и да открие връзката на тематиката на курса с изследователските полета на студентите. Очаква се от студентите да развият компетенции в социалните измерения на образованието през феномените на общностите и идентичностите. |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Хорариум** |
| 1 | Представяне на идеята на курса. Установяване на налични представи (понятия, идеи) по темата на курса. | 1 |
| 2 | Общество и цивилизация.  | 2 |
| 3 | Историчността. | 2 |
| 4. | Знание и познание. | 2 |
| 5. | Образованост. Медитация, тренировка, консултиране. | 2 |
| 6. | Свободното образование и гражданското (цивилизованото) общество | 2 |
| 7. | Общности и идентичности. Оличностяването. | 2 |
| 8. | Образование и власт. Автономността. | 2 |
| 9. | Образование и изповедание. Секуларизиране. | 2 |
| 10. | Образование и култура. Еманципация. | 2 |
| 11. | Образование и наука. Дисциплинирането. | 2 |
| 12. | Образование и изкуство. Стилизирането | 2 |
| 13. | Образование и занаяти. Гилдиезирането. | 1 |
| 14. | Образование и народност. Образование и националност. | 1 |
| 15. | Образование и пол. Транс-натурализация. | 2 |
| 16. | Образование: мнозинства и малцинства. | 1 |
| 17. | Диалог и общности. Рационалност, създаване и творчество. | 1 |
| 18. | Общности и проектното. | 1 |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Въпрос** |
| 1 | Общности – критерии, идентификатори, симптоми, органи, субектност |
| 2 | Идентичности – критерии, идентификатори, симптоми, органи, субектност |
| 3 | Образованост и общество |
| 4. | Цивлизация |
| 5. | Краят на историята |
| 6. | Началото на биографията |
| 7. | Училището и общностите. |

***Библиография***

***Основна:***

Анна Кръстева, съставител, „Общности и идентичности“, сборник., София 1998

Анна Кръстева, съставител, „Общности и идентичности в България“, сборник, 1998

Александър Андонов. Философията и проблемите на духа, С. 2009 г.

Георг Хегел. Феноменология на духа. София, 1969

Пламен Макариев, Обективна рационалност и човешко съществуване, Eurasia Publishers, София, 1991

Стилиян Йотов, Човешко достойнство и права, Агата-А, София, 2016

Denis, D., Phillips, C. (eds.), 2014, Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, California: Sage Publications

Carr, D. (2003). Making Sense of Education. Routledge Falmer

***Допълнителна:***

Пламен Макариев, Мултикултурализмът между толерантността и признанието. Към един диалогичен подход, Изток – Запад, София, 2008

Lipman, M. Thinking in Education. Cambridge University Press, 1991

**Дата: 16.04.2021.**

 **Съставил: проф. д-р Веселин Дафов**