**Утвърдил: …………………..**

 **Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# Факултет: .........................Философски...........................................................

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

....................................................................................

**Магистърска програма**: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

...................................................................................................................................................

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

### Дисциплина:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИ АСПЕКТИ В ПРОУЧВАНЕТО ПРОЦЕСА НА ЧОВЕШКО ПОЗНАНИЕ

### Преподавател: Доц. д-р Иван Бардов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции |  30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспетиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | **60** |
| Извънаудиторна заетост | Реферат |  10 |
| Доклад/Презентация |  10 |
|  |  |
| Курсов учебен проект |  20 |
|  |  |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси |  20 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | **60** |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | **120** |
| **Кредити аудиторна заетост** | **2,5** |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | **2,5** |
| **ОБЩО ЕКСТ** | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината** | **% от оценката** |
|  | Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 10% |
|  | Реферат | 10% |
|  | Доклад/Презентация | 20% |
|  | Курсов учебен проект | 60% |
| **Анотация на учебната дисциплина:** |
| Лекционният курс интегрира въпроси от обширната проблемна област на познанието при човека, които неизменно са били предмет на изследване в психологията от последната четвърт на XIX век до наши дни. Съдържанието на лекционните теми е предназначено да запознае студентите със съвременното състояние на изследванията на човешкото психично функциониране. Въвеждащата лекция съпоставя идейния дискурс, по който проблемното поле «процес на познание» се изучава във философията, социологията и психологията. Направен е последователен преглед на съвременните теоретични виждания и експерименталните резултати, които са постигнати в отделните сфери на експериментално проучване във психологията: характеристиките на познавателните процеси; ключови концептуализации на феномена «личност» и на процеса на мотивация; утвърдени и най-нови (рекурсивни) теории за развитието на процеса на мислене, интелигентността, както и установените закономерности в психосоциалното развитие при човека. Студентите се запознават съвременни резултати от невропсихологичните изследвания: ролята на хипокампа в паметовите процеси; протичането на речевите процеси; така наречената «дифолтна активност на главния главния мозък». Представят се също идентифицираните «метакогнитивни умения» при боравенето с интелектуални проблеми.  |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
| Базови философски познания от бакалавърския курс. |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
|  При завършване на курса студентите от магистърската образователна степен ще са овладели съществена част от концептуалния апарат на психологията, който касае изследването процеса на човешкото познание. Те ще придобият умение за по-релевантно вникване в реалните онтологични и понятийни взаимовръзки между психичните феномени, които имат отношение към познавателния процес; да открояват както приликите, така и разликите между въпросните явления. Като резултат те ще развият компетентности за:* По-адекватно разграничаване между философския и психологическия дискурс на анализ на познавателния процес.
* По-цялостно разбиране на проблемите от психологически порядък в познавателния процес.
* Умение за осъществяване на интердисциплинарен трансфер на натрупани експериментални данни и концептуални постижения в това проблемно поле.
* Способност за самостоятелна оценка и анализ на психологическия аспект в реално случващи се познавателни ситуации – за разглеждане на този род ситуации в тяхната комплексност и взаимосвързаност;
 |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема № | Наименование на темата | Хорариум |
| 1 | СЪПОСТАВИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА ФИЛОСОФСКИЯ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЯ ДИСКУРС В РАЗГЛЕЖДАНЕТО НА ПРОБЛЕМНАТА ОБЛАСТ „ПРОЦЕС НА ПОЗНАНИЕТО ПРИ ЧОВЕКА”.  | 2 учебни часа |
| 2. | НОМОТЕТИЧЕН И ИДИОГРАФИЧЕН ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОТО ПОЗНАНИЕ. | 2 учебни часа |
| 3. | СЕНЗОРНАТА СФЕРА В ПСИХИЧНОТО ФУНКЦИОНИРАНЕ ПРИ ЧОВЕКА. | 2 учебни часа |
| 4. | ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ВНИМАНИЕТО КАТО ПСИХИЧЕН ПРОЦЕС.  | 2 учебни часа |
| 5. | РАЗНОВИДНОСТИ НА ПАМЕТТА КАТО ПСИХИЧЕН ПРОЦЕС: Иконична, ехоична, краткосрочна памет. Работна памет. Процедурна, семантична, епизодична дългосрочна памет.  | 2 учебни часа |
| 6. | ОСОБЕНОСТИ В ПРОЯВИТЕ НА АВТОБИОГРАФИЧНИТЕ СПОМЕНИ. | 2 учебни часа |
| 7. | МИСЛЕНЕТО В КАЧЕСТВОТО НА ПСИХИЧЕН ПРОЦЕС: Предметно, нагледно-образно и абстрактно-логическо мислене. Рекурсивен модел на мисловния процес. | 2 учебни часа |
| 8. | РОЛЯТА НА МЕТАФОРИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПОЗНАНИЕ | 2 учебни часа |
| 9.  | КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ НА ЛИЧНОСТНАТА СФЕРА: МОДЕЛИТЕ НА МОТИВАЦИЯТА НА Х. ХЕКХАУЗЕН И А. Н. ЛЕОНТИЕВ | 2 учебни часа |
| 10. | ОПИСАНИЕ НА ЯВЛЕНИЕТО «КОГНИТИВЕН ДИСОНАНС» ОТ Л. ФЕСТИНДЖЪР | 2 учебни часа |
| 11. | ЯВЛЕНИЕТО «КАУЗАЛНА АТРИБУЦИЯ»: Видове психологически грешки в процеса на социалните възприятия. | 2 учебни часа |
| 12. | ЧОВЕШКОТО СЪЗНАНИЕ И ПОДСЪЗНАНИЕ КАТО ОБЕКТ НА ПСХОЛОГИЧНОТО ПРОУЧВАНЕ: «ДИФОЛТНА АКТИВНОСТ НА ГЛАВНИЯ МОЗЪК» ПРИ ЧОВЕКА | 2 учебни часа |
| 13. | РЕЧ И ПОЗНАВАТЕЛНА АКТИВНОСТ: Генетични и психо физиологични основания на мозъчната организация на речевата дейност.Полов диморфизъм в строежа на полукълбата на главния мозък и речево функциониране. | 2 учебни часа |
| 14. | КОНЦЕПЦИЯТА ЗА СТАДИИТЕ НА ПСИХО- ИНТЕЛЕКТУАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА ЖАН ПИАЖЕ | 2 учебни часа |
| 15. | РАЗВИТИЕТО НА «МЕТАКОГНИТИВНИ» УМЕНИЯ КАТО НАЧИН ЗА ПОДОБРЯВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПОЗНАВАТЕЛИЯ ПРОЦЕС. | 2 учебни часа |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Въпрос** |
| 1. | Дискурси в разглеждането на проблемната област „процес на познанието при човека” |
| 2. | Номотетичен и идиографичен подход в психологическото познание. |
| 3. | Сензорната сфера в психичното функциониране при човека |
| 4. | Вниманието като психичен процес. |
| 5. | Иконична, ехоична, краткосрочна памет. Работна памет. Процедурна, семантична, епизодична дългосрочна памет. |
| 6. | Особености в проявите на автобиографичните спомени |
| 7. | Предметно, нагледно-образно и абстрактно-логическо мислене. Рекурсивен модел на мисловния процес. |
| 8. | Ролята на метафорите в процеса на познание |
| 9. | Моделите на мотивацията на х. Хекхаузен и а. Н. Леонтиев. |
| 10. | Описание на явлението «когнитивен дисонанс» от л. Фестинджър. |
| 11. | ЯВЛЕНИЕТО «КАУЗАЛНА АТРИБУЦИЯ»: видове психологически грешки в процеса на социалните възприятия. |
| 12. | Човешкото съзнание и подсъзнание като обект на псхологичното проучване: «дифолтна активност на главния мозък» при човека |
| 13. | Генетични и психо физиологични основания на мозъчната организация на речевата дейност.Полов диморфизъм в строежа на полукълбата на главния мозък и речево функциониране. |
| 14. | Концепцията за стадиите на психоинтелектуалното развитие на жан пиаже. |
| 15. | Развитието на «метакогнитивни умения» в индивида. |

***Библиография***

***Основна:***

Ананиев, Б. Г. (1976). Човекът като предмет на познанието. София, Наука и изкуство.

Бардов, И. (2008). Принципи на херменевтиката: Възможности и ограничения за тяхното приложение в психологичното изследване. Сборник от научни доклади на V-ти национален конгрес по психология, София, 31 X – 02 IX, 105-112.

Бардов, И. (2013). Лекции по когнитивна психология за логопеди. София. Изд. «Веда Словена-ЖГ».

Бардов, И. (2014). Номотетичен и идиографичен подход в психологическото познание на личността: един възможен модел за интеграция*.* Сборник научни доклади на VII национален конгрес по психология, София, 30.10 – 02.11

Бел, Д. Културните противоречия на капитализма. София, Народна култура, 1994.

Виготски, Л. C. (1983). Мислене и реч. София, изд. Наука и Изкуство.

Карагеоргиева, А., Бардов, И., Иванов, Д. Ролята на паметовите репрезентации в самопознанието. сп. Философия, 2010, № 3, с. 53-57

Лурия, А. Р. (1984). Език и съзнание. София, Изд. Наука и изкуство.

Маркъс, Г. (2009). Раждането на съзнанието. София, Изд. „Прометей – И.Л.”.

Минчев, Б., (1991) Ситуации и умения. София, Университетско издателство.

Пиаже, Ж. (1996). Психология на интелекта. Сп. “Педагогика”, год. VI, N-8, 3-9; 88-95.

Пинкър, С., (2007). Езиковият инстинкт. Как умът създава езика. София, Изд. „Изток – Запад”.

Carroll, D.W. (1994). Psychology of Language. Brooks/Cole Publishing Company. Pacific Grove, California.

Chomsky, N. (2000). The Architecture of Language. Oxford: Oxford University Press.

Conway, M, A, Bruce, D.S. (1998) New directions in autobiographical memory research.

Applied Cognitive Psychology, 12(4), 297-303.

Conway, M. (2005) Memory and the self. Journal of Memory and Language. V. 53, 594–628.

Corballis, M. C. (2011). Тhe Recursive Mind: The Origins of Human Language, Thought, and Civilization. Princeton University Press.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring—A new era of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, *34*, 906–911.

Harnad, S. (1982) Consciousness: An afterthought. Cognition and Brain Theory, 5, 29- 47.

Healy, A., F., Proctor, R. W. **(**2003)Handbook of PsychologyVolume 4Experimental Psychology**.**

Lakoff, G. (1993). The contemporary theory of metaphor. In A.Ortony (ed.), Metaphor and Thought: Cambridge University Press.

Raichle, M. E., Snyder, A. Z. (2007). "A default mode of brain function: A brief history of an evolving idea". NeuroImage 37 (4): 1083–90.

Shaughnessy, M. F., Veenman, M. V., Kennedy, C. K., Editors. (2008). Meta-Cognition: A Recent Review of Research, Theory, And Perspectives. Nova Publishers.

Sorokin, P. A. Social and Cultural Dynamics. Vol. I. New York, American Book Company, 1937, Chapter 2, pp. 55-100.

Spalding, K. L., Bergmann, O., Alkass, K. (2013). Dynamics of Hippocampal Neurogenesis in Adult Humans. Cell, Volume 153, Issue 6, 1219-1227.

***Допълнителна:***

Арънсън, Е. (2009). Човекът – социално животно. София, Изд. „Дамян Яков”.

Бардов, И. (2008). Експериментална психология. Втора част. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски.

Васильев, И. А., Поплужный, В. Л., Тихомиров, О. К. (1980). Эмоции и мышление. МГУ.

Веккер Л. М., Психические процессы. Изд. ЛГУ, том 1 (1974), том 2 (1976), том 3 (1981).

Денев, Л. (1996). Жан Пиаже и генетичната психология. В: Сп. “Педагогика”, N-8.

Кликс, Ф. (1986). Пробуждащото се мислене. София, Изд. „Наука и изкуство”.

Клацки, Р. (1978). Память человека: структуры и процессы. Москва, Изд. Мир.

Коев, К. (2012). Обречени на смисъл. Всекидневността като дискурсивни възможности. София, Изд. Обсидиан.

Кофка, К. (2000). Възприятието: въведение в гещалттеорията. В: История на психологическата мисъл (Христоматия). Съст. - проф. д.пс.н. Павел Александров. С., "Лик".

Кьолер, В. (2000). Гещалтпсихологията днес. В: История на психологическата мисъл (Христоматия). Съст. - проф. д.пс.н. Павел Александров. София, Изд. "Лик".

Пиаже, Ж. (1996). Психология на интелекта. Сп. “Педагогика”, год. VI, N-8, 3-9; 88-95.

Пиаже, Ж. (2000). Психологическото обяснение и проблемът за психофизиологичния паралелизъм. В: История на психологическата мисъл (Христоматия). Съст. - проф. д.пс.н. Павел Александров. С., "Лик".

Crystal, D. (1997). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Raichle, M. E., (2010). The Brain's "Dark Energy", Scientific American.

Tulving, E. (1972) Episodic and Semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.)

Orgazation of Memory. New York: Oxford University Press.

Tulving, E. (1999). Study of memory: Processes and systems. In J. K. Foster & M. Jelicic (eds.), Memory: Systems, Process or Function? (pp. 11-30). New York, NY: Oxford University Press.

Tulving, E. (2002). Episodic memory: from mind to brain. Annual Review of Psychology 53, 1-25.

Van der Stel, M., & Veenman, M. V., (2010) Development of metacognitive skillfulness: A longitudinal study. Learning and Individual Differences, 20, 220-224.

**Дата: 25.03.2021**

 **Съставил:** Доц. д-р Иван Бардов